



*Curriculuma*

Euskal Eskola Publikoa **Gaur Bihar**

## ÁREA: ORIENTACIÓN Y TUTORÍA



## INTRODUCCIÓN

La orientación es un aspecto básico del proceso educativo y un derecho fundamental del alumnado. Se define como un proceso de ayuda continuo y sistemático que tiene como finalidad acompañar los procesos de aprendizaje de los alumnos/as en todos los ámbitos de su desarrollo humano, personal, académico y profesional. Consta de un conjunto de acciones dirigidas a la construcción de competencias que orientan los recorridos vitales.

Entendemos la acción orientadora integrada dentro de toda la acción educativa. Creemos que hay contenidos de este área que impregnan todo el currículum escolar y que se han de desarrollar de forma transversal en todas las áreas. Sin embargo, consideramos que parte de los aprendizajes que por su trascendencia en el crecimiento personal, por su incidencia en posteriores aprendizajes y por su aplicación a múltiples situaciones de la vida, deben ser trabajados de forma explícita en el área de orientación y tutoría.

La figura del tutor/a es un elemento nuclear dentro de la vida escolar. Entre sus funciones destaca la de coordinar el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ello la coordinación de los agentes que inciden en el crecimiento del alumno dentro de la escuela y de estos con los que intervienen desde la realidad sociofamiliar en que se mueve y evoluciona la persona.

Las tareas del/de la tutor/a tienen como punto de mira acompañar el crecimiento del alumnado en el logro de las competencias curriculares establecidas. Su intervención está dirigida al alumno/a directamente, a las familias o personas responsables de su educación, al conjunto del profesorado que inciden en su desarrollo y, en su caso, a los agentes socio-educativos implicados en su educación.

Para el desempeño de estas tareas los tutores contarán con el apoyo del consultor/a-orientador/a para favorecer y garantizar la atención a la diversidad del alumnado, y la innovación y mejora continua de la acción tutorial.



El área de orientación y tutoría afecta al alumno/a en dos sentidos como persona singular y como miembro de un grupo. El crecimiento de la persona es individual pero crece en relación, por eso el grupo es fundamental y la orientación actúa en ambos sentidos.

## COMPETENCIAS DEL ÁREA

### COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- 1.- Indagar en el conocimiento de sí mismo a fin de desarrollar una adecuada autoestima y hacer frente con seguridad a las nuevas situaciones.
- 2.- Analizar con criterio experiencias y situaciones de conflicto de la vida cotidiana, valorando alternativas para poder llegar a tomar decisiones con autonomía y respeto.
- 3.- Participar en la vida del aula implicándose en las actividades y decisiones de su funcionamiento y respetando las normas de convivencia, para lograr que su comportamiento sea responsable y respetuoso.
- 4.- Reflexionar con actitud abierta sobre su modo de desarrollar las prácticas escolares y su esfuerzo, de modo que evalúe su rendimiento escolar y acepte la ayuda necesaria valorando el trabajo bien hecho.
- 5.- Relacionarse con las personas del entorno con una actitud de colaboración, de escucha y comunicación, para que valore y sea capaz de jugar, divertirse y trabajar con otros de forma creativa.
- 6.- Tomar conciencia ante situaciones sociales de injusticia o violencia reconociendo y respetando la pluralidad, para que su comportamiento responda a los valores de justicia, igualdad, paz y solidaridad en una sociedad intercultural.

## COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

- 1.- Indagar en el conocimiento de sí mismo y reflexionar sobre la realidad socio-laboral con autonomía, para que pueda llegar a definir su proyecto personal de futuro de manera adecuada a sus capacidades y valores.
- 2.- Analizar y contrastar las propias experiencias y la valoración de personas significativas de su entorno con el fin de desarrollar una imagen positiva de sí mismo y sentimientos de autoconfianza y eficacia.
- 3.- Analizar con criterio experiencias de la vida y situaciones conflictivas personales y sociales, valorando distintas alternativas para llegar a tomar decisiones responsables desde el diálogo, la construcción con otros y la coherencia con sus valores y modos de pensar.
- 4.- Participar con entusiasmo en la vida del aula y del centro respetando las normas de convivencia e implicándose en las actividades y decisiones de su funcionamiento, para comportarse como ciudadano responsable, respetuoso y crítico.
- 5.- Reflexionar con actitud abierta sobre su modo de desarrollar las prácticas escolares, su esfuerzo, para que evalúe su rendimiento escolar e introduzca las mejoras necesarias valorando el trabajo bien hecho.
- 6.- Colaborar de forma creativa con las personas del entorno valorando la necesidad de construir pensamiento con otros, compartir ideas y experiencias, trabajar en equipo y establecer redes comunicativas.
- 7.- Mostrarse crítico ante situaciones sociales de injusticia o violencia reconociendo y respetando la pluralidad, para que su comportamiento responda a los valores de justicia, igualdad, paz y solidaridad en una sociedad intercultural.



## CONTENIDOS DEL ÁREA

Considerado el proceso de orientación como un proceso de aprendizaje, los contenidos del currículo se presentan como ejes alrededor de los cuales se organiza la acción educativa. Estos contenidos curriculares se centran en los aprendizajes que los alumnos deben realizar para que sean protagonistas de su orientación. El currículo del área de orientación y tutoría está dirigido al desarrollo de competencias de acción que permiten la construcción de esquemas mentales y la comprensión del propio comportamiento y el de los demás, así como la posibilidad de generar mecanismos de regulación personal.

Los contenidos del área, agrupados en base a criterios temáticos, forman cuatro bloques.

1. Proyecto personal:

- Contenidos referidos al crecimiento personal, a la toma de decisiones y a la elaboración del proyecto personal a lo largo de la vida.

2. Relaciones grupales:

- Incluye conceptos, procedimientos y actitudes relacionadas con el funcionamiento de los grupos humanos, el trabajo cooperativo, y el análisis y la resolución de conflictos.

3. Inclusión social:

- Asociado a la clarificación de valores en torno al compromiso y a la justicia social en una sociedad plural.

4. Trabajo intelectual:

- Contenidos asociados a competencias que optimizan el rendimiento escolar en su conjunto, aplicación de técnicas de estudios y estrategias de metacognición.

Los bloques de contenidos se establecen como categorías referenciales abiertas que posibilitan la significación de los contenidos con respecto al nivel de desarrollo de los alumnos y en relación a su marco experiencial, estableciéndose de este modo conexiones entre los elementos formales con su bagaje personal. Los enfoques didácticos interdisciplinares y la conexión con la



vida cotidiana contribuyen a ello. En el área que nos ocupa cobran especial relevancia los contenidos procedimentales y actitudinales.

Desde la perspectiva de las competencias educativas, el desarrollo del currículo exige metodologías que propongan a los alumnos tareas compuestas por varios tipos de contenidos. Es decir, las competencias de acción implican un saber combinatorio.

El siguiente cuadro resume los contenidos actitudinales, procedimentales y conceptuales destinadas a las etapas de Primaria y Secundaria.

## CONTENIDOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

### Bloque temático 1: El crecimiento personal y la toma de decisiones

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Normas de convivencia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fases para la resolución de conflictos</li><li>• Pasos para la toma de decisiones</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actitud reflexiva y crítica</li><li>• Autonomía</li><li>• Realismo</li><li>• Iniciativa</li><li>• Creatividad</li></ul>

### Bloque temático 2: La relación con los otros: la comunicación y el trabajo en equipo

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"><li>• El trabajo en grupo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Normas para el trabajo en grupo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atención</li><li>• Respeto</li><li>• Flexibilidad</li><li>• Colaboración</li><li>• Iniciativa</li><li>• Autonomía</li></ul>



### Bloque temático 3: La pluralidad de valores y culturas como referencia del crecimiento personal

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los derechos del niño</li><li>• La diversidad cultural</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Compañerismo</li><li>• Solidaridad</li><li>• Curiosidad</li><li>• Apertura</li><li>• Respeto</li></ul>

### Bloque temático 4: Rendimiento escolar

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Técnicas de trabajo intelectual:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pautas para la planificación y control del tiempo (la agenda escolar)</li><li>• Pasos para la elaboración de esquemas</li><li>• Pasos para la elaboración de resúmenes</li><li>• Pasos para la elaboración de mapas conceptuales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perseverancia</li><li>• Disciplina</li><li>• Responsabilidad</li><li>• Esfuerzo</li><li>• Atención</li></ul>

## CONTENIDOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA:

### Bloque temático 1: La toma de decisiones y el Proyecto personal

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto personal</li> <li>- Instrumentos de inserción laboral</li> <li>- El mercado laboral</li> <li>- Empleabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasos para la toma de decisiones</li> <li>• Pasos para elaborar el proyecto personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud reflexiva y crítica</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Realismo</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Creatividad</li> </ul>

### Bloque temático 2: La relación con los otros: la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación</li> <li>- Elementos</li> <li>- Tipos</li> <li>- Habilidades sociales</li> <li>• Los conflictos</li> <li>• El Trabajo en grupo</li> <li>• Normas de convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fases para la resolución de conflictos</li> <li>• Normas para el trabajo en grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención</li> <li>• Respeto</li> <li>• Empatía</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Asertividad</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Iniciativa</li> </ul>

### Bloque temático 3: La pluralidad de valores y culturas como referencia del crecimiento personal

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los derechos humanos</li><li>• La interculturalidad</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Compañerismo</li><li>• Solidaridad</li><li>• Curiosidad</li><li>• Respeto</li><li>• Apertura</li></ul>

### Bloque temático 4: Rendimiento escolar

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Técnicas de trabajo intelectual</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pasos para la elaboración de esquemas</li><li>• Pasos para la elaboración de resúmenes</li><li>• Pasos para la elaboración de mapas conceptuales</li><li>• Pautas de planificación y control del tiempo (la agenda escolar)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perseverancia</li><li>• Esfuerzo</li><li>• Disciplina</li><li>• Curiosidad</li><li>• Creatividad</li><li>• Responsabilidad</li></ul>



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA

La orientación como todo proceso de aprendizaje conlleva distintos momentos de evaluación de ahí la necesidad de formular criterios de evaluación. Los criterios de evaluación se refieren a comportamientos observables asociados a las competencias generales del área. Son indicadores de apreciación al inicio, durante, y al final del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La adquisición de conceptos o habilidades de forma aislada no asegura que habrá acción competente. La evaluación de competencias se confunde con frecuencia con la evaluación de los componentes (contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales) que deben ser movilizados para obrar con competencia.

Se proponen tres vías complementarias para evaluar las competencias:

- La evaluación de los resultados y de las realizaciones.
- El análisis de las prácticas de aprendizaje, y del modo en que los alumnos realizan las actividades.
- Los recursos personales: evaluación de conceptos, procedimientos o cualidades personales.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1.- Indagar en el conocimiento de sí mismo a fin de desarrollar una adecuada autoestima y hacer frente con seguridad a las nuevas situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula cualidades personales con realismo</li> <li>• Reconoce la importancia de la ayuda de los demás para su crecimiento personal</li> <li>• Manifiesta ilusión y deseo de esforzarse por conseguir las metas que se propone</li> <li>• Afronta situaciones nuevas</li> <li>• Manifiesta sus opiniones con autonomía a la vez que con flexibilidad</li> <li>• Expresa sus preocupaciones</li> <li>• Exterioriza sus sentimientos y emociones</li> <li>• Mantiene relaciones de igualdad con sus compañeros sin caer en la dominación ni en la dependencia</li> </ul>
2.- Analizar con criterio experiencias y situaciones de conflicto de la vida cotidiana, valorando alternativas para tomar decisiones con autonomía y respeto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica situaciones conflictivas de la vida cotidiana</li> <li>• Toma postura personal ante situaciones conflictivas que surgen en el aula</li> <li>• Opina ante acontecimientos y problemáticas sociales del momento</li> <li>• Resuelve de forma personal y autónoma conflictos interpersonales de la vida cotidiana</li> <li>• Busca el diálogo con los compañeros cuando no está de acuerdo con algo</li> </ul>
3.- Participar en la vida del aula implicándose en las actividades y decisiones de su funcionamiento y respetando las normas de convivencia, para lograr que su comportamiento sea responsable y respetuoso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta sus opiniones y se implica en las actividades propuestas en el grupo clase</li> <li>• Responde a convocatorias de actividades que se promueven en el centro</li> <li>• Se responsabiliza de las tareas comunes</li> <li>• Ejecuta hasta el final las tareas que se derivan de los compromisos adquiridos</li> <li>• Propone actividades, juegos etc.</li> <li>• Cumple las normas de convivencia</li> </ul>

<p>4.- Reflexionar con actitud abierta sobre su modo de desarrollar las prácticas escolares y su esfuerzo, de modo que evalúe su rendimiento escolar y acepte la ayuda necesaria, valorando el trabajo bien hecho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicia las tareas con confianza en sí mismo</li> <li>• Acepta la dificultad e incluso la frustración sin abandonar la tarea</li> <li>• Disfruta ante la tarea terminada y bien hecha</li> <li>• Valora de forma realista su modo de responder a las obligaciones escolares</li> <li>• Utiliza la agenda de forma sistemática</li> <li>• Organiza su tiempo de acuerdo a sus obligaciones</li> <li>• Cuida, organiza y mantiene ordenados los materiales escolares</li> <li>• Realiza las tareas escolares de forma responsable y ordenada</li> <li>• Prepara las tareas antes de realizarlas</li> <li>• Pregunta cuando tiene dudas</li> <li>• Busca y selecciona información</li> </ul>
<p>5.- Relacionarse con las personas del entorno con una actitud de colaboración, de escucha y comunicación, para que valore y sea capaz de jugar, divertirse y trabajar con otros de forma creativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha a los compañeros en los trabajos en grupo</li> <li>• Razona su postura en confrontaciones de diferentes planteamientos</li> <li>• Valora la aportación de sus compañeros</li> <li>• Con sus aportaciones, ayuda a avanzar en las tareas comunes</li> <li>• Muestra satisfacción ante el trabajo con otros</li> <li>• Participa y disfruta en los juegos con otros</li> <li>• Se comunica de forma asertiva</li> </ul>
<p>6.- Tomar conciencia ante situaciones sociales de injusticia o violencia reconociendo y respetando la pluralidad, para que su comportamiento responda a los valores de justicia, igualdad, paz y solidaridad en una sociedad intercultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su postura ante situaciones de injusticia o falta de respeto de los derechos del niño</li> <li>• Tiene gestos solidarios ante necesidades de su entorno cercano</li> <li>• Manifiesta su deseo de ayuda y apoyo futuro ante necesidades sociales</li> <li>• Valora y muestra interés por la riqueza de las diversas culturas</li> <li>• Se dirige correctamente a los demás</li> </ul>

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1.- Indagar en el conocimiento de sí mismo y reflexionar sobre la realidad socio-laboral con autonomía, para que pueda llegar a definir su proyecto personal de futuro de manera adecuada a sus capacidades y valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula cualidades personales con realismo</li> <li>• Elabora de forma razonada un listado de estudios y trabajos futuros que percibe como posibles para él</li> <li>• Analiza pros y contras ante diferentes posibilidades de futuro</li> <li>• Reconoce lo que es importante para sí mismo y para lo que quiere conseguir</li> <li>• Describe razonadamente lo que piensa que puede ser su realidad dentro de unos años</li> <li>• Manifiesta ilusión y deseo de esforzarse por conseguir las metas que se propone</li> </ul>
2.- Analizar y contrastar las propias experiencias y la valoración de personas significativas de su entorno con el fin de desarrollar una imagen positiva de sí mismo y sentimientos de autoconfianza y eficacia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de la ayuda de los demás</li> <li>• Identifica de forma ajustada cualidades, destrezas y logros personales</li> <li>• Mantiene relaciones de igualdad con sus compañeros sin caer ni en la dominación ni en la dependencia</li> <li>• Expresa sus ideas, opiniones y sentimientos de manera asertiva</li> </ul>
3.- Analizar con criterio experiencias de la vida y situaciones conflictivas personales y sociales, valorando distintas alternativas para llegar a tomar decisiones responsables desde el diálogo, la construcción con otros y la coherencia con sus valores y modos de pensar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los elementos que intervienen en las situaciones conflictivas de la vida cotidiana</li> <li>• Toma postura personal ante dilemas que se presentan en la vida</li> <li>• Opina de forma razonada ante acontecimientos y problemáticas sociales del momento</li> <li>• Resuelve de forma personal y autónoma problemas conflictos interpersonales de la vida cotidiana</li> <li>• Manifiesta una confianza básica en resolver sus propios problemas</li> <li>• Busca el diálogo con los compañeros cuando no está de acuerdo con algo</li> </ul>
4.- Participar con entusiasmo en la vida del aula y del centro, respetando las normas de convivencia e implicándose en las actividades y decisiones de su funcionamiento, para comportarse como ciudadano responsable, respetuoso y crítico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta sus opiniones</li> <li>• Se implica en las actividades propuestas en el grupo clase</li> <li>• Acude a los eventos que se promueven en el centro</li> <li>• Responde a las convocatorias de actividades generales</li> <li>• Propone nuevas actividades</li> <li>• Se responsabiliza de las tareas comunes</li> <li>• Ejecuta hasta el final las tareas que se derivan de los compromisos adquiridos</li> <li>• Cumple las normas de convivencia</li> </ul>

<p>5.- Reflexionar con actitud abierta sobre su modo de desarrollar las prácticas escolares, su esfuerzo, para que evalúe su rendimiento escolar e introduzca las mejoras necesarias valorando el trabajo bien hecho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta la dificultad e incluso la frustración sin abandonar la tarea</li> <li>• Analiza su modo de responder a las obligaciones escolares</li> <li>• Utiliza la agenda de forma sistemática</li> <li>• Distribuye su tiempo de acuerdo a sus obligaciones</li> <li>• Prepara las tareas antes de realizarlas</li> <li>• Revisa periódicamente la organización de sus actividades e introduce mejoras de acuerdo a los resultados</li> <li>• Cuida y mantiene ordenados los materiales escolares</li> <li>• Selecciona y clasifica la información</li> <li>• Disfruta con la tarea terminada y bien hecha</li> <li>• Realiza las tareas escolares de forma responsable y ordenada</li> </ul>
<p>6.- Colaborar de forma creativa con las personas del entorno valorando la necesidad de construir pensamiento con otros para compartir ideas y experiencias, trabajar en equipo y establecer redes comunicativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha y reformula lo escuchado para asegurar su comprensión</li> <li>• Razona su postura en confrontaciones de diferentes planteamientos</li> <li>• Valora la aportación de sus compañeros</li> <li>• Pregunta y recaba datos ante situaciones de debate</li> <li>• Colabora con los compañeros en los trabajos en grupo</li> <li>• Con sus aportaciones, ayuda a avanzar en las tareas comunes</li> <li>• Asume responsablemente la parte del trabajo que le corresponde en la elaboración de equipo</li> <li>• Muestra satisfacción ante el trabajo con otros</li> </ul>
<p>7.- Mostrarse crítico ante situaciones sociales de injusticia o violencia reconociendo y respetando la pluralidad, para que su comportamiento responda a los valores de justicia, igualdad, paz y solidaridad en una sociedad intercultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibe y describe los valores que están detrás de las situaciones sociales de la vida cotidiana</li> <li>• Analiza críticamente las situaciones sociales</li> <li>• Expresa su postura de rechazo ante situaciones de injusticia o falta de respeto de los derechos humanos</li> <li>• Tiene gestos solidarios ante necesidades de su entorno cercano</li> <li>• Manifiesta su deseo de ayuda y apoyo futuro ante necesidades sociales</li> <li>• Identifica en su entorno actitudes de tolerancia, solidaridad, justicia, etc.</li> <li>• Valora y muestra interés por la riqueza de las diversas culturas.</li> </ul>